

## **Сведения о наличии в МДОАУ № 177 оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОАУ № 177 оборудованы 6 групповых ячеек. Каждая группа имеет своё название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе приспособленных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей (законных представителей). В состав каждой групповой ячейки входят:

**Приемная** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности.

Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), например: «Для вас, родители», в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других детей.



**Умывально-туалетная комната** – где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкафы для уборочного инвентаря. В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.



**Групповая комната** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ № 177 и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 177 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательная насыщенность | Образовательное пространство в МДОАУ № 177 оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, соответствующим возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость          | Обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полифункциональность        | Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другое; а также наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вариативность               | Обеспечивается наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и другое), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доступность  | Определяет возможность свободного доступа для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

| Центры детской активности в группе        | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Центр патриотического воспитания          | Формировать у детей представление об их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа |
| Центр для организации сюжетно-ролевых игр | Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.                                                                                 |
| Центр строительных игр                    | Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.                                                                                                                                                                   |
| Центр «Безопасность»                      | Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.                                                                    |
| Центр «Мы дежури́м»                       | Знакомство с правилами безопасного поведения на «дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.                                                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр психологической разгрузки «Уголок уединения» | Знакомство с правилами безопасного поведения на «дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.                                                                                                                    |
| Познавательное развитие                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр «Природы»                                    | Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами (если имеются).                                                                                                           |
| Центр детского экспериментирования                 | Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий.                                                                  |
| Центр математики                                   | Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и другое.                                                                                                                                                                                          |
| Речевое развитие                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр детской книги                                | Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                      |
| Центр речевого развития                            | Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции.                                                                                                                                                                                                              |
| Центр театрализации                                | Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.                                                                                                                                                                                                    |
| Художественно – эстетическое развитие              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр детского творчества                          | Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр музыкального развития          | Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                             |
| Физическое развитие                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Центр «Физкультурно-оздоровительный» | Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация пространства предметно-пространственной развивающей образовательной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их самовыражения и эмоционального благополучия. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в МДОАУ № 177. В групповых комнатах можно выделить следующие зоны с учетом образовательных областей:

Зона социально-коммуникативного развития представлена: центром «Безопасность», который включает в себя дидактические игры и дидактический материал по безопасности, различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали макеты дорог, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дорожные знаки, костюмы). Также есть центр психологической разгрузки, где можно обнять любимую мягкую игрушку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского шума, создавая свой собственный мир. Сюжетно-ролевые игры «Магазин» (с набором предметов: овощей, фруктов, «выпечки» и другое), «Парикмахерская» (с набором предметов: фартук, журнал причесок, набор парикмахера другое), «Семья» (с набором предметов: посуды, мягкой мебели и другое), «Больница» / «Почта» (с набором предметов: набор врача, кушетка / посылка, конверт и другое), также имеется в групповой комнате оборудование, которое предназначено для реализации других сюжетных игр (утюги, гладильные доски, куклы, банкомат и другое).

Зона познавательного развития включает в себя дидактические и развивающие игры (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры). Центр «Природы» содержит природный материал (шишки, желуди, камешки, горох, бобы и пр.), образцы различных видов семян, комнатные растения и другое. В центре «Экспериментирование» имеется оборудование для экспериментирования с водой и песком и элементарных опытов.

В зоне речевого развития имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной тематики; детские книги, портреты писателей; различные виды театра.

Зона художественно-эстетического развития включает в себя центр детского творчества, который включает карандаши, краски, бумагу, кисти, трафареты и другое; центр строительных игр, в котором представлены различные виды конструкторов и образцы-схемы для воспроизведения построек; центр «Музыкальное развитие», включает в себя музыкальные инструменты, портреты композиторов и другое.

В зоне физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное оборудование, а также иллюстрации летних, зимних видов спорта и т.д. Также к этой зоне относится часть, формируемая участниками образовательных отношений «Задоринка», которая включает в себя ленты, косынки, шарфики, платочки, султанчики.

Для полноценной реализации образовательного процесса в групповых комнатах установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных обучающихся (воспитанников), в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В каждой группе есть мольберты. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.